

образовательным учреждением. Но реальность такова, что для достижения действительно высоких результатов самообразования человеку необходимо иметь самостоятельный доступ к различным источникам информации – как традиционным, так и связанным с передовыми средствами новых информационных технологий, что не всегда возможно.

В настоящее время большая часть пока еще нерешенных проблем, стоящих перед системой повышения квалификации педагогов, может быть разрешена за счет развития такой формы, как дистанционное обучение на базе новых информационных технологий. Высокий уровень интерактивности отличает сетевые информационные ресурсы, используемые как средства дистанционного обучения, например, электронные учебники, системы поиска информации по сети и т.д.

Использование телекоммуникаций в организации дистанционного обучения дает возможность планировать, распространять и управлять программами обучения, что позволяет говорить о ДО как о наиболее оптимальной форме повышения квалификации педагогов.

Библиографический список

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. М.: ПЕРСЭ, 2001.
2. Гаврилов В.А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / В.А. Гаврилов. Кишинев: Штиинца, 1990.
3. Дудченко О.Н. Социальная идентификация и адаптация личности / О.Н. Дудченко // Социс. 1995. № 6. С.110-119.
4. Емельянов С.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни / С.В. Емельянов // Социс. 2001. № 9. С.7-11.
5. Жуков В.А. Образование XXI века / В.А. Жуков. М.: МГСУ, 2001.
6. Зюзин Д.И. Качество подготовки специалистов как социальная проблема / Д.И. Зюзин. М., 1978.
7. Казанцева Т.А. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов / Т.А. Казанцева, Ю.Н. Олейник // Психол. журнал. 2002. № 6. С.51-59.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ОРГАНИЗАЦИИ ИХ В БЕЛОВСКОМ ФИЛИАЛЕ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н.Н. Кулебакина

E-mail: bftpu@mail.ru

*Беловский филиал Томского политехнического университета
г. Белово*

Внедрение современных технологий в образовательный процесс Томского политехнического университета началось в 1996 году. В 2000 году

был организован институт дистанционного образования, директором которого является кандидат технических наук, доцент Федоров Анатолий Федорович. Институт организует подготовку специалистов с использованием базы четырех филиалов и четырнадцати представительств по 29 направлениям и специальностям. В реализации технологии дистанционного обучения участвуют более 200 преподавателей Томского политехнического университета.

Беловский филиал является структурным подразделением Томского политехнического университета, реализующим образовательные программы неполного высшего образования по дневной и заочной формам обучения с последующим обучением в базовом университете.

Главными задачами филиала являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии и получение высшего образования и квалификации в избранной области;
- удовлетворение потребности общества в квалифицированных специалистах с высшим образованием;
- накопление, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Для многопрофильной подготовки специалистов, востребованных на производстве в Беловском, филиале организуются и внедряются новые информационные технологии и элементы дистанционного обучения.

Обучение студентов Беловского филиала и оказание образовательных услуг (консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) студентам ИДО, обучающимся на базе филиала, осуществляется институтом дистанционного образования по традиционной технологии заочного обучения с добавлением дистанционных методов.

В Беловском филиале используются следующие основные типы дистанционных технологий:

- Кейсовая технология – технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-практических пособий, контрольных заданий, тестов и мультимедийных учебно-методических материалов (на электронных носителях) и выдача их обучающимся для самостоятельного обучения.
- Сетевая технология – технология, базирующаяся на использовании современных образовательных оболочек, которые включают инструментарий индивидуального, группового, тренингового обучения, форм интерактивного взаимодействия студентов с преподавателем и друг с другом, а также групповое проектирование и администрирование

учебного процесса на основе широкого использования глобальной и локальных компьютерных сетей.

Для реализации сетевой технологии учебные материалы сервера ИДО размещены на зеркальной копии в филиале и доступны студентам для самостоятельного изучения. В филиале имеется компьютерный класс, компьютеры которого подключены к интернет-сети, что позволяет студентам филиала осуществлять связь с преподавателями университета и получать on-line консультации в реальном времени, а также проходить промежуточные и итоговые тесты.

Материальная база Беловского филиала позволяет внедрить такие элементы дистанционных технологий, как: электронная почта, on-line-консультации, выполнение лабораторных работ удаленного доступа, проведение чат-консультаций, а также широкое использование мультимедийного и электронного сопровождения лекций и практических занятий.

В филиале используется комплексное сочетание элементов дистанционных технологий. Как показывает практика ведущих вузов страны, именно такой подход позволяет обеспечить наиболее высокое качество подготовки специалистов и минимизировать затраты на организацию обучения.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ ВУЗА — ИАСУ «ДЕКАНАТ»

А.А. Евдокимов, В.И. Кириченко, К.В. Лидовской, А.В. Маликов

E-mail: malikov@ncstu.ru

*Северо-Кавказский государственный технический университет
г. Ставрополь*

ИАСУ «Деканат» разработана и внедрена с целью автоматизации комплекса основных функций управления вузом. Параллельно стало возможным достижение следующих целей:

1. повысилась оперативность сбора и обработки информации;
2. реализована концепция единократового ввода информации в местах ее непосредственного появления и последующего ее использования всеми службами вуза;
3. организован электронный документооборот между подразделениями.

Все перечисленные пункты способствовали повышению контроля исполнения поручений сотрудниками и повышению качества управления вузом, т.к. стало возможным создание гибкой централизованной системы управления, при которой управляющее действие вводится в управляющую программу ИАСУ «Деканат» и становится регламентирующим действием в работе соответствующих исполнительных служб.